

при реализации за один год программы профподготовки нарушается логика учебного процесса – последовательность освоения тем и их содержания. Проявляется это в том, что некоторые двигательные действия, например, защиты от ударов ножом, предметом, необходимо осваивать после изучения курсантами болевых приёмов, бросков, ударов руками и ногами и защиты от них. Однако в настоящее время наблюдается обратная последовательность.

Помимо этого, спорным является требование по изучению на первом курсе темы «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приёмов борьбы», на которую отводится 18 часов аудиторной и 4 часа самостоятельной работы. На данном этапе обучения изучение указанной темы, тем более в таком объеме, представляется преждевременным.

Известно, что под тактикой понимаются комбинационные действия, составленные из отдельных движений (приемов), которые освоены человеком на уровне двигательного навыка. Значимость двигательного навыка в этом случае чрезвычайно высока, поскольку навык – это способность человека выполнять двигательное действие автоматически, то есть без значительного контроля сознания за его техникой. Это позволяет человеку концентрироваться на выборе того или иного двигательного действия (приема), которое наиболее оптимально подходит для решения определенной задачи. Применительно к обучающимся 1 курса это означает,

что они должны тактически правильно выбрать прием или несколько приемов. Однако курсанты первого курса не владеют боевыми приемами борьбы на уровне двигательного навыка, поэтому вынуждены концентрироваться на технике приема, следовательно, они не в состоянии качественно освоить материал указанной темы.

Наиболее сложными для освоения приемами, но и одновременно наиболее важными для курсанта (сотрудника полиции) являются приемы спортивных единоборств: броски, удары руками, ногами, защиты от ударов¹. В полном объеме они входят только в содержание учебной дисциплины «Физическая подготовка», реализуемой в рамках ОПОП ВО. Эти приемы составляют базу физической подготовленности, двигательную компетентность курсанта. Осваивать их необходимо на младших курсах – с первого года обучения. В дальнейшем – на втором и последующих курсах уже можно углубленно изучать служебно-прикладные приемы: защиты от ударов ножом, пресечение действий с огнестрельным оружием и т.д., предусмотренные программой профподготовки.

Таким образом, освоение курсантами программы профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в ОВД РФ по должности служащего «Полицейский», рационально проводить в течение двух лет обучения. Учебные занятия по теме «Учебно-боевая практика и тактика применения боевых приёмов борьбы» логично убрать с первого на второй и последующие курсы.

Юсупова О.А.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБРАЩЕНИЮ С ОРУЖИЕМ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сотрудникам органов внутренних дел дано право применять огнестрельное оружие согласно Федеральному закону от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» (далее – за-

кон «О полиции»), который определяет те ситуации, при которых подобные действия являются обоснованными. Кроме того, закон «О полиции» показывает случаи, запрещаю-

¹ Хыбыртов Р.Б. Методические указания преподавателю по разучиванию боевым приемам борьбы на занятиях с курсантами, слушателями, а также слушателями, проходящими профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский» // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 427-430.

щие сотрудникам применять табельное оружие. Для правомерного применения оружия сотрудникам полиции необходимо обладать профессиональными компетенциями, которые бы позволяли им действовать грамотно и эффективно в экстремальных ситуациях в соответствии с требованиями законодательства.

Современные исследования позволяют оценить частоту и эффективность применения оружия сотрудниками ОВД в ситуациях оперативно-служебной деятельности. А.Р. Косиковский, Д.В. Литвин, Т.С. Купавцев на основании результатов проведенного ими анализа делают вывод, что чаще всего огнестрельное оружие применяют «сотрудники дорожно-патрульной службы, патрульно-постовой службы, участковые уполномоченные полиции, уголовного розыска»¹. Среди оснований применения огнестрельного оружия выступают: защита жизни и здоровья граждан, пресечение преступлений и противоправных действий, задержание правонарушителей, остановка транспортного средства, обезвреживание животного, обеспечение личной безопасности сотрудников полиции, предупредительные выстрелы и подача сигналов тревоги. При этом среди всех случаев применения огнестрельного оружия имеют место и случайные выстрелы из-за неумелого обращения с огнестрельным оружием.

С.В. Пырчевым проведено исследование частоты применения табельного оружия сотрудниками ОВД в соответствии с их возрастными характеристиками. Сравнение возраста и количества случаев применения оружия привело исследователя к выводу о том, что чем больше стаж работы у сотрудника ОВД, тем чаще ситуационная проблема решается с помощью выстрела².

В связи с этим существует потребность не только в формировании профессиональных компетенций по обращению с оружием

у сотрудников при обучении в образовательных организациях МВД России, но также поддержание и совершенствование уровня огневой подготовленности в процессе профессиональной служебной подготовки.

Огневая подготовка сотрудников ОВД неразрывно связана с физической, психологической и правовой подготовкой. Ю.А. Кутыгин указывает на то, что «все эти составляющие взаимосвязаны и не могут нарабатываться и развиваться по отдельности»³. Указанные виды подготовки сотрудников полиции выступают в качестве этапов формирования профессиональных компетенций по обращению с оружием и применению его в ситуациях служебной деятельности.

Физическая и психологическая подготовленность необходимы сотрудникам в ситуациях применения оружия. Развитие ловкости, быстроты реакции, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации – необходимые условия эффективного применения оружия.

Правомерность применения оружия сотрудниками полиции во многом зависит от знания ими законодательства, умения быстро ориентироваться в экстремальной ситуации и принимать решение на открытие огня. Важной задачей, стоящей перед образовательными организациями и подразделениями органов внутренних дел, выступает систематическое проведение занятий и стрельб в соответствии со специфическим принципом обучения «учить тому, что необходимо в служебной деятельности», используя методы проблемного обучения. Исследователи Е.И. Троян и Д.В. Морозов указывают на то, что основными факторами эффективности правового применения огнестрельного оружия выступают «моделирование ситуаций на основе реальных случаев» и формирование навыков тактически правильных действий, позволяющих сотрудникам полиции опережать атакующие действия преступника»⁴.

¹ Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации: учебно-методическое пособие / А.Р. Косиковский, Д.В. Литвин, Т.С. Купавцев [и др.]. М. : Академия управления МВД России, 2021. 60 с.

² Пырчев С.В. Анализ практики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел как основа для модернизации законодательства // Труды Академии управления МВД России. 2021. № 1 (57). С. 74-86.

³ Кутыгин Ю.А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности в области применения оружия // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). СПб.: Свое издательство, 2017. С. 67-69.

⁴ Троян Е.И., Морозов Д.В. Обучение сотрудников полиции тактике применения физической силы на основе использования ситуационного метода // Полицейская деятельность. 2021. № 5. С. 9-16.

Важным навыком, формируемым у сотрудников полиции, которые несут службу с оружием, является выполнение первого прицельного выстрела после извлечения пистолета из кобуры в ограниченное время. Умение быстро привести в готовность оружие и выполнить прицельный выстрел, упредив нападение преступника, позволит обеспечить личную безопасность сотруднику полиции в экстремальной ситуации. На обучение выполнению скоростного выстрела из табельного оружия направлено подготовительное упражнение № 2 из пистолета, условия выполнения которого определены недавно вступившим в силу приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Проведение комплексных занятий по огневой и физической подготовке по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности с учетом формирования психологической устойчивости сотрудников к сбивающим факторам позволит повысить уровень профессиональной подготовленности сотрудников к применению табельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Личная заинтересованность сотрудников полиции в овладении приемами стрель-

бы из личного табельного оружия в соответствии с общепедагогическим принципом «сознательности и активности в обучении» должна формироваться на занятиях по огневой подготовке. Как отмечают А.Р. Косиковский и А.А. Виноградова, сознательность заключается в «осознании и принятии ценностной составляющей профессионального поведения, что является движущей силой и регулятором профессиональной активной преобразующей деятельности»¹. По мнению исследователей, активность выражается в сформированной мотивационной составляющей. Так, «мотивационный компонент профессиональной компетентности – это система побудительных сил, определенных притязаний, поощрений, а ценностный – доминанта мировоззрения, система убеждений личности. Иными словами, мотивация к активной познавательной деятельности кроется в осознании потребности такого познания и принятии ценностей профессиональной деятельности»².

Таким образом, профессиональная компетентность, совершенствование огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел непосредственно связаны с личной осознанностью и активностью в формировании двигательных навыков по обращению с оружием на протяжении всего периода служебной деятельности.

Цекунов С.О.,

доцент

Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова (г. Хабаровск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕР НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Изменения, произошедшие за последний год в геополитической обстановке в мире и Российской Федерации, внесли глобальные изменения в таких сферах общественной жизни, как политическая, социальная, экономическая, духовно-нравственная. Данные изменения вызывают потребность должного обеспечения жизнедеятельности человека, а также повышение требований к уровню

владения специальными знаниями, умениями и навыками. Установленные требования базируются на таком принципе образования, который заключается в непрерывности получения знаний в определенной области.

Значительное место в таком процессе занимает подготовка сотрудников правоохранительных органов к выполнению служебных обязанностей как при несении службы в

¹ Организация огневой и физической подготовки в органах внутренних дел : курс лекций / под ред. А.Р. Косиковского, А.А. Виноградова. М. : Академия управления МВД России, 2021. 172 с.

² Там же.